



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Е. Н. Черняттьева

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
речь и альтернативная коммуникация
1 - «Б» дополнительный КЛАССА
II варианта обучения

Составлена учителем: **Мякишевой Ольгой Викторовной**

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт — Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1-«Б»(Доп) класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

- Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят

отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

- В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.
- Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
- Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- • Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- • Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- • Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).
-
- Условия реализации программы
- Виды и формы организации учебного процесса
- Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.
- Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.
- Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
- Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.
-
- Система оценки достижения планируемых результатов обучения
- Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).
- Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.
-
-

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 уч. год.
 5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часа.

- 1 четверть – 23 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 22 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1-«Б» (доп) класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.

<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	24
2	Аудиальное чтение	26
3	Развитие мелкой моторики рук	23
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	26

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1-«Б»(Доп) класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Мое имя и фамилия.			Игрушки, парты, доска, телевизор, картинки, школьные принадлежности.
2	2	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения.			Картинки, карточки с именами, презентация.
3	3	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения. Повторение.			Картинки, кукла, зеркало, мультфильм
4	4	Составление краткого рассказа о себе.			Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
5	5	Составление краткого рассказа о себе.			Картинки, кукла, зеркало, презентация.
6	6	Я и окружающие.			Картинки, кукла, зеркало.
7	7	Повторение изученного материала.			Картинки, зеркало, кукла
8	8	Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты.			Картинки, пиктограммы
9	9	Части тела: показываем и называем.			Картинки, пиктограммы
10	10	Части тела: показываем и называем. Закрепление.			Пиктограммы
11	11	Моя семья.			Пиктограммы, картинки, мультфильм
12	12	Составление предложений на тему «Моя семья»			Объемная игра-шнуровка «Груша»
13	13	Стихотворений на тему «Моя семья»			Пиктограммы, картинки, презентация
14	14	Моя семья.			Пиктограммы, картинки, презентация
15	15	Осень. Признаки осени.			Пиктограммы, картинки,

					презентация, школьные принадлежности
16	16	Осенние месяцы.			Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
17	17	Составление предложений на тему «Осень»			Пиктограммы, картинки, презентация
18	18	Стихотворение на тему «Осень»			Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
19	19	Осень. Признаки осени.			Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
20	20	Игрушки.			Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
21	21	Стихотворение «Грузовик» А. Барто			Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
22	22	Стихотворение «Зайка» А. Барто			Картинки
23	23	Песни про осень			Картинки, презентация
1 четверть: по плану 23 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
24	1	Картинки животных .			Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности
25	2	Стихотворение «Мишка» А. Барто			Пиктограммы, картинки, пенал
26	3	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори»			Картинки, альбом

27	4	Сказка «Теремок»			Альбом, карандаши
28	5	Герои сказки «Теремок».			Карандаш, альбом, трафарет
29	6	Повторение			Картинки, игрушки
30	7	Упражнения «Что сначала, а что потом?»			Картинки, презентация.
31	8	Упражнения на имитацию голосов и звуков, издаваемых животными.			Картинки, игрушки
32	9	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».			Картинки, игрушки
33	10	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]			Картинки, презентация, игрушки
34	11	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о].			Картинки, презентация, пиктограммы
35	12	Зима. Признаки зимы.			Картинки, игрушки, презентация.
36	13	Зимние месяцы.			Картинки, пиктограммы, игрушки, книга, презентация.
37	14	Сказка «Заюшкина избушка»			Картинки, книга
38	15	Стихотворение на тему «Зима»			Картинки, книга, мультфильм, презентация.
39	16	Зима. Признаки зимы.			Альбом, карандаш
40	17	Картинки «Животные зимой»			Альбом, карандаш
41	18	Графическое упражнение «Раскрась животных, которые зимой спят»			Альбом, карандаш
42	19	Животные зимой.			Картинки, книга, мультфильм, презентация.
43	20	Пиктограммы «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз», «Праздник», «Подарки».			Альбом, карандаш, трафарет

44	21	Составление предложений на тему «Новый год»			Пиктограммы, картинки по сказке
45	22	Графическое упражнение «Наряжаем ёлку»			Книга, картинки по сказке
46	23	Слушание стихотворения на тему «Новый год»			Презентация, мультфильм
47	24	Составление предложений на тему «Новый год»			Пиктограммы.картинки
2 четверть: по плану 24 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
48	1	Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»			Альбом, карандаши
49	2	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»			Альбом, карандаш
50	3	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]			Картинки, книга
51	4	Обводка изученных букв			Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
52	5	Мои эмоции. Пиктограммы «Веселый», «Грустный».			Картинки, игрушки, книга, презентация.
53	6	Мои эмоции. Работа с картинками.			Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
54	7	Упражнения для развития артикуляции «Девочка смеется», «Девочка плачет».			Картинки, пиктограммы
55	8	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, радость)			Пиктограммы, картинки, игрушки
56	9	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)			Альбом, карандаш

57	10	Пиктограммы: «злиться», «боятся», «удивляется».			Пиктограммы, картинки
58	11	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]			Картинки, пиктограммы, презентация
59	12	Обводка букв			Пиктограммы, картинки
60	13	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (круг). Раскрашивание.			Пиктограммы, картинки, презентация
61	14	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной».			Массажер Су Джок
62	15	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (треугольник). Штриховка.			Пиктограммы, картинки, презентация
63	16	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (квадрат). Штриховка.			Игрушка, картинки, презентация
64	17	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			Пиктограммы, картинки, презентация
65	18	Графические упражнения «Дорисуй, чего не хватает»			Пиктограммы, картинки, презентация
66	19	Буквы «А», «У», «О».			Пиктограммы, картинки, презентация
67	20	Выкладывание заданной буквы из палочек (А, У).			Пиктограммы, картинки, презентация
68	21	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]			Пиктограммы, картинки
69	22	Письмо букв			Пиктограммы, картинки, мультфильм
70	23	Раскрашивание контурного изображения буквы «М».			Пиктограммы, картинки, презентация
71	24	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У»).			Пиктограммы, картинки, презентация, мультфильм
72	25	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «О», «М»).			Пиктограммы, картинки
73	26	Обводка контурных изображений букв «А», «У», «О», «М».			Картинки по сказке, презентация, мультфильм

74	27	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Повторение букв «А», «У», «О», «М».			Массажер Су Джок Пиктограммы, картинки,
75	28	Штриховка букв			Пиктограммы, картинки, презентация
76	29	Выкладывание букв из пластилина			Пиктограммы, картинки, мультфильм
77	30	Повторение			Пиктограммы, картинки, мультфильм
3 четверть: по плану 30 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
78	1	Весенние месяцы.			Картинки, презентация
79	2	Составление предложений на тему «Весна»			Карандаш
80	3	Слушание стихотворений на тему «Весна»			Картинки, презентация
81	4	Весна. Признаки весны.			Картинки, пиктограммы, презентация
82	5	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а], [о]			Картинки, презентация, мультфильм
83	6	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у], [м]			Картинки, презентация
84	7	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]			Картинки, презентация.
85	8	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]. Закрепление.			Картинки, игрушки, книга, презентация.
86	9	Обводка буквы «С» по точкам.			Картинки, мультфильм, презентация.
87	10	Чтение стихотворений про буквы («А», «У», «О», «М», «С»)			Картинки, книга.
88	11	Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо)			Картинки, мультфильм, презентация.
89		Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз,			Картинки, книга, презентация.

	12	снизу вверх)			
90	13.	Сказка «Репка»			Картинки, мультфильм, презентация.
91	14.	Герои сказки «Репка».			Картинки, книга, презентация.
92	15.	Работа в тетрадах, альбоме			Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
93	16.	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика.			Картинки, книга, презентация.
94	17	Слушание сказки «Колобок»			Картинки, презентация, альбом, карандаш
95		Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Колобок»			Картинки, презентация, пиктограммы
96	19	Лепка из солёного теста «Колобок»			Пиктограммы, картинки, книга
97	20	Слушание стихотворений на тему «Лето».			Пиктограммы, картинки,
98	21	Время года: лето. Составление предложений на тему «Лето»			Картинки, игрушки, книга, презентация.
99	22	Повторение сказок			Картинки, книга.
4 четверть: по плану 22 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
год: по плану 99 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

_____речь и альтернативная коммуникация_____

Учитель: _____Мякишева Ольга Викторовна_____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					

4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мякишева О.В.		